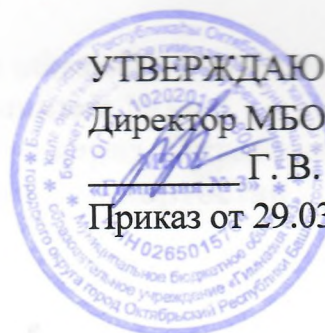


ПРИНЯТО

на совете учреждения

Протокол № 2 от 27.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия №3»

Г. В. Мазина

Приказ от 29.03.2023 № 104

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ГИМНАЗИЯ №3»

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ОКТЯБРЬСКИЙ

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ПОДЛЕЖАЩЕГО

САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022

Экземпляр отчета получен Учредителем

Отметка о получении:

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Г. ОКТЯБРЬСКИЙ

ВХ № 189 «11» 04 2023.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №3»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕН

на заседании

педагогического совета

Протокол от 29.03.2023 №5

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.3. Структура управления образовательной организацией
 - 1.4. Материально-техническая база образовательной организации
 2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана
 3. Кадровый состав образовательной организации
 4. Анализ качества обучения
 - 4.1. Внутренняя система оценки качества обучения
 - 4.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
 5. Методическая работа
 - 5.1. Анализ работы методических кафедр
 - 5.2. Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе
 6. Воспитательная работа в образовательной организации
 7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения
- Раздел 2. Анализ показателей деятельности

Пояснительная записка

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее МБОУ «Гимназия №3») за 2020 год представляет собой анализ деятельности МБОУ «Гимназия №3» за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОУ. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных. Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

формы государственной статистической отчетности по образованию;

данные по результатам государственной итоговой аттестации;

данные мониторингов качества образования различного уровня;

результаты проверок контрольно-надзорных органов;

результаты независимой оценки качества образования;

результаты ВПР;

результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Качественная оценка состояния и результатов сделана на основе динамического анализа (анализа изменений показателей во времени) и сопоставительного анализа (сравнения характеристик образовательной системы ОУ с характеристиками других аналогичных ОУ) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности

МБОУ «Гимназия №3, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2020 год.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №3 регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Изменения, внесенные в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324, приказом МОН от 15.02.2017 г. №136, определяют изменения в показатели деятельности профессиональных образовательных организаций (приложение №3), высшего образования (приложение №4).

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №3 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Гимназия №3» рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол от 29.03.2023 №5) и принят на заседании совета Учреждения (протокол от 27.03.2023 №2).

1.1. Общая характеристика

Наименование (полное) учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Наименование (сокращенное) учреждения	МБОУ «Гимназия №3»
Юридический адрес	452613, Республика Башкортостан, город Октябрьский, 35 микрорайон, зд.41
Фактический адрес	452613, Республика Башкортостан, город Октябрьский, 35 микрорайон, зд.41
Адрес электронной почты Адрес сайта	gumnazia3@mail.ru gimnazia3okt.02edu.ru
Телефоны (с указанием места нахождения)	8(34767) 7-27-87 – директор, заместитель директора по УВР 8(34767) 7-27-88 – приёмная, вахта
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 02 № 001465, регистрационный № 0607 от 30.05.2011
Наличие государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия № 02А01 №0000537; регистрационный №0854 от 23.05.2013
Контингент учащихся на конец учебного года	Уровень НОО – 1-4 классы – 547 Уровень ООО – 5-9 классы – 521 Уровень СОО – 10-11 классы – 102
Структура	Директор

административного управления	Мазина Галина Валерьевна Заместители директора по УВР: Ахсанова Айгуль Хамзовна; Рахматуллина Любовь Куприяновна; Сафарова Елена Рифкатовна; Хафизова Светлана Амирьяновна; Головина Наталья Леонтьевна Заместитель директора по ВР Гумерова Гульнара Мазхатовна Заместитель директора по АХЧ Рыскулова Люзия Миргалимовна
Условия осуществления образовательной деятельности	Учебно-материальная база: 38 учебных кабинетов с подключением к сети Интернет; 2 кабинета информатики с подключением к сети Интернет; 2 кабинета - учебные мастерские; 3 спортивных зала; актовый зал; медицинский кабинет; стоматологический кабинет; столовая; кабинет социально-психологической службы; кабинет педагога-организатора; библиотека; универсальная спортивная площадка; тренажерная площадка
Условия для деятельности и дополнительного образования и организации летнего отдыха и оздоровления	Объединения дополнительного образования Центр дневного пребывания Лагерь труда и отдыха

Условия обеспечения безопасности	Автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, техническое средство тревожной сигнализации на случай угрозы личной или имущественной безопасности (кнопка экстренного вызова наряда полиции), система оповещения и управления эвакуацией людей, телефоны (стационарные и мобильные), система оповещения о пожаре и ЧС и система контроля управления доступом; техническое средство охранной сигнализации; заключены договоры с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана МВД РФ», Федеральным государственным казённым учреждением «Управление вневедомственной охраны МВД по РБ», ИП Закировым.
---	--

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «Гимназия №3» включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Гимназия №3» определяют:

устав;

свидетельство о государственной регистрации;

лицензия на право ведения образовательной деятельности;

коллективный договор;

правила внутреннего трудового распорядка;

структура и штатная численность;

штатное расписание;

должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

Коллективный договор;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение об оплате труда работников МБОУ «Гимназия №3»;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС);

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС);

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);

Программа развития МБОУ «Гимназия №3» на 2020-2025 гг.;

План работы МБОУ «Гимназия №3» на 2022/2023 учебный год;

Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) учащихся;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Гимназия №3»;

Положение о режиме занятий;

иные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Вывод: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Гимназия №3» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития образовательной организации.

1.3. Структура управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей, Совет учреждения, Совет учащихся.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников гимназии распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Администрация:

Мазина Галина Валерьевна – директор МБОУ «Гимназия №3»;

Ахсанова Айгуль Хамзовна – заместитель директора по УВР;

Рахматуллина Любовь Куприяновна – заместитель директора по УВР;

Сафарова Елена Рифкатовна – заместитель директора по УВР;

Хафизова Светлана Амирьяновна – заместитель директора по УВР;

Головина Наталья Леонтьевна – заместитель директора по УВР;

Гумерова Гульнара Мазхатовна – заместитель директора по ВР;

Рыскулова Люзия Миргалимовна – заместитель директора по АХЧ.

Общее управление гимназией осуществляет директор Мазина Г. В. в соответствии с действующим законодательством, Уставом МБОУ «Гимназия №3», трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, родительские комитеты гимназии и классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В МБОУ «Гимназия №3» функционирует эффективная система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами общественного самоуправления образовательным учреждением являются:

общее собрание работников,

педагогический совет,

совет учреждения,
совет родителей,
совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Гимназия №3».

Основными формами координации деятельности в гимназии являются:
план работы гимназии на учебный год;
календарный учебный график;
учебный план.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.4. Право владения, материально-техническая база учреждения

1.4.1. Форма владения зданием, земельным участком, реквизиты соответствующих документов: выписка из ЕГРН от 26.10.2018 г. №02/18/1-1371809; выписка из ЕГРН от 27.10.2018 г. №02/18/1-1374627.

1.4.2. Общая площадь используемых помещений: 6203,0 кв.м.

1.4.3. Учебная площадь: 3031,0 кв. м.

1.4.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №02.27.01.000.M.000013.02.11 от 25.02.201 г.

1.4.5. Уровень развития материально-технической базы в учреждении достаточно высок, но не в полной мере соответствует требованиям приказа Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности:

наименование помещений	ед.	оснащены в %	наличие инструкции по ОТ	наличие акта разрешения	наличие и состояние ученической мебели
Спортивный зал	3	100	имеется	имеется	
Библиотека	1	100	имеется	имеется	

Столовая	1	100	имеется	имеется	Имеется, удовлетворительное
Мастерские	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
Технология (обслуживающий труд)	1	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
Лаборатория	2	100	имеется	имеется	
Методический кабинет	1	100	имеется	имеется	
Учебные кабинеты: начальные классы 5 -11 классы	38	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
Кабинет информатики	2	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
Тренажерная площадка	1	100		имеется	удовлетворительное
Универсальная спортивная площадка	1	100		имеется	удовлетворительное

1.4.6. Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

наименование	имеется в наличии	из них исправленных	наличие приспособлений для хранения и использования
магнитофоны	2 шт.	2 шт.	имеется, учебные кабинеты
телевизор	21 шт.	21 шт.	имеется, учебные кабинеты
интерактивный комплект (доска, мультимедийный проектор)	7 комп.	7 комп.	Имеется, учебные кабинеты
оборудование кабинета физики	1 комп.	1 комп.	Имеется, лаборатория
мультимедийный проектор	25 шт.	20 шт.	имеется, учебные кабинеты

источник бесперебойного питания	5 шт.	5шт.	имеется, учебные кабинеты
настенный потолочный экран	6 шт.	6 шт.	имеется, учебные кабинеты
ноутбук	102 шт.	102 шт.	имеется, учебные кабинеты, административные помещения
принтер	9 шт.	9 шт.	имеется, учебные кабинеты, административные помещения
система опроса голосования	2шт.	2шт.	имеется, учебные кабинеты
цифровая лаборатория	1шт.	1шт.	имеется, учебные кабинеты
3 D кабинет	1шт.	1шт.	Имеется, учебный кабинет
МФУ	15 шт.	15 шт.	имеется, учебные кабинеты, административные помещения
Интерактивные панели	2 шт.	2 шт.	имеется, учебные кабинеты

Вывод: Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №3» способствует функционированию современной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество современного образования, но ее необходимо привести в соответствие требованиям приказа Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

1.5. Анализ контингента обучающихся (по состоянию на 31.12.2021 г.)

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	итого
Общее количество классов	17	18	4	39
Всего учащихся	547	521	102	1170

Социальный портрет контингента обучающихся: средняя наполняемость классов - 30 человек; дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 145

человек; многодетные семьи – 99 (детей из многодетных семей – 352; многодетные малообеспеченные семьи – 35 (104 ребенка); опекаемые: 4 человека; дети, находящиеся на обучении на дому по медицинским показаниям: 4 человека; обучающиеся, состоящих на внутришкольном учете нет; дети с ограниченными возможностями здоровья: 2 человека; дети-инвалиды: 5 человек.

МБОУ «Гимназия №3» успешно функционирует в условиях высокой конкуренции образовательных учреждений. Ежегодно формируется четыре первых класса (исходя из возможностей образовательного учреждения).

Учащиеся гимназии имеют высокую мотивацию, нацелены на продолжение образования в различных ВУЗах как гуманитарной, так и технической направленности. Из 62 выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения 57 человек (90%), из них на бюджетной основе 40 человек, на коммерческой основе – 17; 1 выпускник продолжает получение образования в СПО, 4 трудоустроены.

Из числа выпускников 9 классов (93 человек) продолжают обучение в 10 классе 57 человек (61 %); получают образование в СПО 36 человека (39%).

Вывод: В условиях большого предложения и возможности выбора предоставляемых образовательных услуг большая часть родителей осознанно выбирают МБОУ «Гимназия №3» как образовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество образования. Гимназия имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения УВП МБОУ «Гимназия №3». У многих учащихся в гимназии учились родители и родственники, старшие братья и сестры. Выпускники гимназии среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль гимназии в формировании общечеловеческих ценностей, в становлении личности и поэтому приводят в сюда своих детей.

2. Содержание образовательной деятельности

МБОУ «Гимназия №3» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В МБОУ «Гимназия №3» реализуются ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО (10классы), ФК ГОС (11 классы).

Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: программа полностью обеспечена педагогическими

кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров адекватна требованиям, предъявленным программой; образовательная программа освоена педагогами с момента её внедрения в практику.

В отчетный период организация образовательного процесса строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательным учреждением самостоятельно с учетом нормативно-правовой документации.

При этом:

- гимназия осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;
- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).
- обучение в школе осуществлялось на русском языке.

В 2022 году была продолжена работа по реализации Программы развития на 2021 – 2025 годы.

МБОУ «Гимназия №3» видит свое развитие как современного, стремительно развивающегося учреждения, дающего ученикам не только качественное образование, но и создающее условия для обеспечения позитивной динамики развития гимназии как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Цель программы развития на 2021 – 2025 годы: формирование единого образовательного пространства гимназии за счет внедрения интерактивных технологий, достижение качественного образования путем формирования модели образовательного пространства на основе междисциплинарного обучения.

Задачи Программы:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования единого образовательного пространства.
2. Обеспечение широкой доступности качественного образования с учетом реализации образовательных потребностей микросоциума гимназии. Совершенствование образовательного пространства.
3. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

Вывод: МБОУ «Гимназия №3» обладает концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС

общего образования и соответствующей образовательным запросам учащихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование", что делает ее актуальной на период до 2025 года.

2.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательных программ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 10-11 классах в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) обучение организовано на основе индивидуальных учебных планов.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного из изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При организации внеурочной деятельности была выбрана оптимизационная модель, при формировании которой учитывались запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Вывод: Реализация основных образовательных программ МБОУ «Гимназия №3» соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Кадровый состав образовательной организации

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ «Гимназия №3» является кадровая политика. Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Общее число педагогических работников – 53 человека.

В настоящее время педагогический коллектив школы отличается

высоким профессионализмом и уровнем квалификации:

3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения»;

1 учитель имеет звание «Отличник просвещения РФ»;

2 учителя награждены знаком «Отличник образования РБ»;

6 учителей награждены Почетной грамотой МО РБ;

2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

3 учителя являются победителями Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучшим учителям;

2 учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

1 учитель награжден знаком «Лучший работник физической культуры и спорта»;

1 учитель награжден медалью имени В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

Анализ кадрового состава:

Должность	Количество работников	
Учитель		
Предмет	с высшим образованием	со средним специальным или незаконченным высшим
Начальные классы	13	1
Математика	5	1
Русский язык и литература	6	1
Информатика	1	
Физика и астрономия	1	
Химия	1	
Биология	1	
География	1	
История и обществознание	3	

Иностранный язык	6	
Башкирский язык	2	
Татарский язык	1	
Технология	1	1
Музыка	1	
ИЗО	1	
Физкультура	3	
Преподаватель-организатор ОБЖ	0	
Иные подработники		
Педагог - психолог	1	
Социальный педагог	1	

Всего	Образование		Педагогический стаж					Категория		
	Высшее	Средне-спец.	Обучение заочно	До 3-х лет	3 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет	Не имеют	1	Высшая
53	51	2	1	1	2	12	31	1	7	45

В нашей гимназии создана система методической работы, целью которой является включение учителей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Одним из звеньев данной системы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В современных условиях развития образовательного процесса он выступает одним из главных инструментов повышения качества образования.

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом.

В МБОУ «Гимназия №3» нет открытых вакансий по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Но, чтобы разгрузить учителей, необходим 1 учитель начальной школы, 2 учителя английского языка, 1 учитель биологии, 1 учитель математики.

Вывод: данные показатели свидетельствуют о соответствии педагогических работников гимназии Профессиональному стандарту педагога, высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развития, творческому росту и самообразованию.

4. Анализ качества обучения

В 2022 году коллектив гимназии продолжил работать в условиях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции. К концу 1 полугодия меры были несколько смягчены.

Учебный процесс был организован в строгом соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)».

Образовательный процесс частично (с учетом эпидемиологической ситуации) проходил с применением дистанционных образовательных технологий. В связи с установлением требований о введении 20 минутных перемен для организации питания было отменено единое расписание звонков, применялось «плавающее» расписание, что вызывало определенные трудности в организации образовательного процесса.

Сравнительный анализ качества успеваемости за 3 последних года

№	Год	Количество учащихся	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний
1	2020	1131	626	-	100%	62%
2	2021	1155	664	-	100%	65,4%
3	2022	1169	574	-	100%	68,3%

Проведенный сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов показал следующее:

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Макс. Балл/	Количество высокобалльни	Средн ий
---------	------------------	--------------	-------------	--------------------------	----------

	/ 2021	ЕГЭ/ 2021	2021	ков (80 и выше)/ 2021	балл ЕГЭ ГО
Русский язык	62/78	73/76	94/96	18/29	72
Математика (профиль)	34/36	68/69	86/86	2/10	66
Обществоз нание	18/29	73/65	90/99	8/3	65
Химия	11/21	74/73	100/99	4/8	62
Физика	15/21	75/61	95/91	7/3	66
Биология	16/20	68/71	98/96	4/3	60
История	7/16	69/50	84/90	1/1	59
Информати ка и ИКТ	16/8	63/80	88/88	1/2	60
Литература	-/7	-/52	-/66	0/0	54
Английски й язык	6/18	75/73	85/94	2/5	74

В прошедшем учебном году ГИА в форме ЕГЭ проводилось для выпускников 11 классов по следующим предметам: русский язык, математика (обязательные); физика, химия, география, литература, иностранный язык, ИКТ, история, обществознание, биология (по выбору).

Русский язык – сдавало 62 человека, минимальный порог преодолели все.

Средний балл ЕГЭ по данному предмету составил 73, максимальный балл, полученный выпускниками по предмету, - 94, число высокобалльников – 18 человек.

Между тем наблюдается тенденция по снижению среднего балла по предмету по сравнению с прошлым годом на 3 балла. Это связано с рядом причин:

- В работу внесены следующие принципиальные изменения. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), – проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.

- Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16. В задание введен более широкий круг языковых явлений, в частности примеры однородных и неоднородных определений, что также делает это задание комплексным. Данное изменение сделало задание семантически более насыщенным.

- Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного

анализа в задании 19. Более разнообразно стали представлены сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными различных типов.

- Изменение максимального первичного балла.
- Изменения в критериях оценивания развернутого ответа.

Наиболее сложными для выпускников оказались задания:

- задание 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей– и жанров);
- задание 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-));
- задание 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов– причастий);
- задание 16 (Знаки препинания в простом осложненном предложении– (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами);
- задание 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами– связи);
- задание 21 (Пунктуационный анализ);
- задание 23 (Функционально-смысловые типы речи);
- задание 25 (Средства связи предложений в тексте);
- задание 27, критерий К8 (Соблюдение пунктуационных норм).

На проработку указанных тем необходимо обратить внимание при подготовке к ГИА по русскому языку в 2022/2023 учебном году.

Математика является вторым обязательным для сдачи предметом. Это предмет можно было сдавать на профильном или базовом уровне.

Профильную математику сдавало 34 человека, средний балл составил 68, что соответствует уровню прошлого года. Максимальный балл, полученный на экзамене, составляет 86 баллов.

КИМ ЕГЭ 2022 г. по математике профильного уровня в значительной степени сохранили преемственность с экзаменационной моделью прошлых лет, при этом было завершено содержательное разделение экзаменов: из ЕГЭ по математике профильного уровня исключены три задания базового уровня, и добавлены в него два задания, направленные на проверку готовности к продолжению образования в вузах – по теории вероятностей и на использование графика функций.

В 2022 г. в соответствии с действующим ФГОС впервые КИМ профильного уровня содержали два задания различного уровня сложности, проверяющих освоение курса «Вероятность и статистика»: задание 2 базового уровня и задание 10 повышенного уровня сложности. Задание 2 предполагает понимание вероятности события как доли благоприятных элементарных событий в множестве всех равновозможных исходов случайного опыта. Задание 10 требует знания фактов и теорем теории вероятностей, изучаемых в курсе основной школы.

Полноценно подготовиться к экзамену можно, лишь изучая математику во всём разнообразии её методов; необходимо уделять должное внимание развитию логики и математической речи, в том числе устной, а также умению выражать мысли на бумаге доходчиво, просто и доказательно. В этом могут помочь открытый банк ФИПИ, сборники задач и вариантов, если их использовать как источник идей и для проверки собственных достижений, но не как коллекцию репетиционных материалов.

Математику базового уровня сдавало 28 выпускников, не планировавших поступать на так называемые инженерные специальности. К

сожалению, 1 выпускница не преодолела минимальный порог. При этом качество знаний составило 93%.

Самым популярным предметом по выбору среди выпускников является обществознание. Средний балл по данному предмету по сравнению с прошлым годом вырос на 8 баллов и составил 73 балла.

Незначительный спад (-3 балла) допущен по предмету «биология», и средний балл составил 68. В структуре контрольных измерительных материалов по сравнению с прошлым годом произошел ряд качественных изменений: все задания линий 25 и 26 содержали наряду с основным и эвристические вопросы; в заданиях линии 28 стали разнообразнее сюжеты генетических задач на сцепленное наследование генов в аутосомах и половых хромосомах, а в условия этих задач окончательно были исключены исходные родительские генотипы – их необходимо было установить только в процессе анализа содержания задачи. Эти изменения в условиях заданий позволили проверять у участников экзамена не только умение находить адекватные ответы и способы решения, но и умения анализировать предложенные ситуации и находить верное решение. При ответе на такие задания недостаточно только фактических знаний. У подавляющего большинства обучающихся они не становятся системными, так как слабо сформировано умение применять имеющиеся знания для анализа и объяснения биологических явлений. Именно на это следует обратить внимание в процессе изучения биологии.

Экзамен по ИКТ выбрало 16 человек. Средний балл по данному предмету составил 63 балла против 80 в предыдущем учебном году. Одна выпускница не преодолела минимальный порог. ЕГЭ по информатике с 2021 г. проводится в компьютерном формате. При этом сохранена преемственность с ЕГЭ прошлых лет. Проведение экзамена в компьютерной форме позволяет проверить сформированность умений практической работы с компьютером (программирование, обработка информации в электронных таблицах, информационный поиск), способность выполнять обоснованный выбор программного обеспечения для решения задачи. У участников ЕГЭ 1 г. возникли затруднения при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, контролирующими следующие знание и умения:

- знание основных понятий и законов математической логики;
- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки;
- умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей.

Типичными недостатками в образовательной подготовке участников ЕГЭ по информатике, влекущими низкий средний процент выполнения отдельных заданий базового и повышенного уровней сложности, являются пробелы в базовых знаниях курса информатики, таких как алфавитный подход к измерению информации, кодирование информации словами фиксированной длины над некоторым алфавитом, знание основных понятий и законов математической логики.

Физику сдавали 15 человек. Средний балл составил 75, что выше прошлогоднего.

Химию сдавали 11 человек. Средний балл составил 74. При этом выпускница получила максимальные 100 баллов по данному предмету.

Историю и иностранный язык сдавали 7 и 6 человек соответственно. Средний балл по этим предметам вырос по сравнению с прошлым годом.

4 человека сдавали только 2 обязательных предмета, объясняя это тем,

что не собираются в этом году поступать в высшие учебные заведения. Необходимо усилить работу по повышению мотивации учащихся при поступлении в старшую школу.

Статистику результатов ЕГЭ нужно рассматривать в контексте особых условий, в которых проходил экзамен. Во-первых, участники ЕГЭ текущего года не сдавали ОГЭ в 2020 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой; таким образом, практически все участники не имели опыта прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ. Во-вторых, завершающие годы обучения нынешних выпускников пришлось на период пандемии. Оба эти фактора отрицательно сказались на распределении баллов.

Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленный в сравнении доказывает, что образовательная система МБОУ «Гимназия №3» достаточно стабильно обеспечивает высокие результаты по различным учебным предметам. Разница в результатах ЕГЭ зависит от индивидуальных возможностей учащихся и их мотивированности на высокие результаты.

Анализ сравнительных результатов ЕГЭ, представленный в сравнении с 2021г., убедительно доказывает, что образовательная система МБОУ «Гимназия №3» стабильно обеспечивает высокие результаты по различным учебным предметам. Разница в результатах ЕГЭ зависит от индивидуальных возможностей учащихся и их мотивированности на высокие результаты.

В 2022 году после перерыва, вызванного ситуацией с COVID- 19, была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и по предметам по выбору. Обязательными для сдачи экзаменами являются математика и русский язык. Средняя оценка по математике - 4 (ГО 3,6), по русскому языку – 5 (ГО 4,1). Не преодолевших минимальный порог по математике нет, по русскому языку – 1 человек. Он пересдал экзамен по предмету в резервные сроки, как и 2 ученицы, не преодолевшие минимальный порог по обществознанию. По остальным предметам минимальный порог преодолели все.

В МБОУ «Гимназия №3» в рамках реализации одного из направлений национального проекта «Образование» осуществляется поддержка талантливых и способных учащихся. Одно из направлений работы – олимпиадное движение.

Работа с одарёнными детьми является наиболее успешным направлением деятельности педагогического коллектива гимназии. Поэтому количество участников конкурсов и олимпиад различного уровня ежегодно растёт, высока и результативность участия в них.

Сравнительный анализ результатов участия в олимпиадах за последние 3 года

Наименование	год
--------------	-----

олимпиады	2019	2020	2021
	Количество призеров, победителей		
ВОШ	МЭ 65 РЭ 4	МЭ 49 РЭ 4	МЭ 47 РЭ 4
РОШ	МЭ 19 РЭ 2	МЭ 15 РЭ 2	МЭ 16 РЭ 1
РОШ на Кубок имени Ю.А. Гагарина	МЭ 101 РЭ 18	МЭ 102 РЭ 17	МЭ 119 РЭ 31
РОШ по истории «Я помню. Я горжусь»	МЭ 10 РЭ 2	МЭ 8 РЭ 1	МЭ 8 РЭ 2

Наиболее значимые достижения ОО в 2022 году:

1. МБОУ «Гимназия №3» вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством РАЭК – АНАЛИТИКА, входит в клуб друзей ЮНЕСКО.

2. Призерами РЭ ВОШ стали 4 человека.

3. Победителями конкурса на соискание премии главы администрации «За подготовку призера республиканских олимпиад и регионального этапа ВОШ» стали 4 учителя.

4. Премии Главы Республики Башкортостан победителям и призерам всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) по общеобразовательным предметам, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, а также подготовившим их педагогическим работникам удостоены Тарасова М. В., учитель физики, и выпускник 11 класса.

5. Победителем на соискание Премии Главы Республики Башкортостан для особо одаренных учащихся стал 1 ученика.

6. Ученики 9, 10,11 классов стали победителями конкурса «Большая перемена».

7. Рахматуллина Любовь Куприяновна – победитель конкурсного отбора на обучение в Образовательном центре «Сириус».

Вывод: качество обучения соответствует требованиям, предъявляемым к инновационным образовательным учреждениям. Педагогический коллектив гимназии работает над освоением психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

4.1.Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «Гимназия №3» представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В 2022 году, в соответствии с планом ВСОКО были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли. На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся была организована промежуточная аттестация обучающихся 2- 10-х классов, проведены диагностические работы.

Вывод: результаты мониторингов говорят о стабильно высоком качестве образования в МБОУ «Гимназия №3».

4.2 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

На основании п.9 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.10.2013, регистрационный № 30213) был определен на 2022 год:

список учебников, используемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

список учебников из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год;

список учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Количество экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего:	01	4237	41706
Из них:	02	3825	23434
учебники			
Учебные пособия	03	145	11068
Художественная литература	04	15	6423
Справочный материал	05		163
Из строки 01:	06	4237	41579
Печатные издания			
Аудиовизуальные документы	07		
Документы на микроформах	08		127

Библиотека оснащена рабочим местом библиотекаря (ПК с доступом к сети интернет, МФУ), рабочими местами для обучающихся.

Вывод: обеспеченность учебниками, учебными пособиями соответствует требованиям ФГОС.

5. Методическая работа

5.1. Анализ работы методических кафедр.

В 2021 году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой «Реализация системно – деятельностного подхода для социализации обучающихся в информационном обществе» (второй год работы). Методические темы предметных кафедр и методические темы учителей были определены в соответствии с методической темой гимназии.

Задачи:

1. Систематизация подобранного методического материала по теме.
2. Подготовка выступления на МК, ГМО.
3. Использование системно- деятельностного метода при проведении уроков.

Все учителя в течение 4 четверти проводили уроки в дистанционном режиме, используя дистанционные технологии. На он-лайн уроках и при работе с электронными кейсами учителя стремились организовать изучение нового материала, повторение пройденного.

Появилась уникальная возможность приобщить обучающихся к информационному пространству как образовательному на основе системно – деятельностного подхода и учителя использовали эту возможность плодотворно.

Направления работы МС:

1. Обеспечение высокого качества обучения, участие в мониторинге качества образования, повышение объективности оценочных процедур, выявление пробелов конкретного ученика в достижении им планируемого результата образования и дальнейшего восполнения выявленного дефицита с максимальной эффективностью.
2. Поддержка одарённых детей на учебных занятиях и во внеурочной деятельности для качественной подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам различных уровней.
3. Реализация Концепции системы электронного образования через участие в образовательных проектах.
4. Реализация Концепции математического образования для повышения уровня математической подготовки в основной школе, умения решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов.

5. Продолжение работы по качественной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.
6. Участие в тематических субботах для социализации обучающихся.
7. Развитие учительского потенциала, представление педагогического опыта на различных уровнях.

В гимназии 9 методических кафедр, возглавляемых опытными учителями, имеющими высшую квалификационную категорию. В течение учебного года на заседаниях МК проводилась разнообразная работа на уровне гимназии.

1. На заседаниях всех кафедр были рассмотрены рабочие программы, календарно-тематическое планирование по предметам на 2022/2023 учебный год, рабочие программы для индивидуального домашнего обучения, программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.
2. Запланированы и проведены мероприятия предметных месячников.
3. Для обучающихся 9-х классов была организована работа по подготовке индивидуальных проектов, которая завершилась проведением гимназической НПК.
4. Всем обучающимся была предоставлена возможность участвовать в школьных этапах ВОШ, РОШ, РОШ на Кубок имени Ю.А.Гагарина, а также других конкурсах и олимпиадах, в том числе в дистанционном режиме.
5. Проведены тематические субботы, в том числе дистанционно.

МК математики, информатики, физики

Учителя работали над реализацией «Концепции развития математического образования в Российской Федерации», на заседаниях кафедры рассматривали вопросы о способах формирования метапредметных результатов учащихся на уроках математики, применении дифференцированного подхода при обучении математике, активных методах обучения, технологии «Перевернутый класс». В ноябре в месячник МИФ победители и призеры ШЭ ВОШ успешно представили школу на МЭ: 2 победителя по математике, 1 победитель, 2 призера по физике, 2 призера по информатике.

МК русского языка и литературы

В феврале прошёл месячник русского языка и литературы. В течение месяца каждым учителем кафедры проводились внеклассные мероприятия по предмету: тематические классные часы, уроки занимательной грамматики, литературные викторины, воспитательные беседы.

МК иностранных языков

В рамках предметного месячника английского языка были проведены следующие внеклассные мероприятия:

- учащиеся 2- 3 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Мой любимый мультгерой». Лучшие работы были представлены на гимназической выставке.
- 4 классы стали участниками игры «Кто хочет стать миллионером?».
- Для учащихся 7-8 классов была проведена викторина «Моя Республика».
- 10 класс принял участие в фото-путешествии «Englishspeaking world».

Учащиеся познакомились со странами изучаемого языка, местоположением, символами, достопримечательностями и культурой. Ученики показали хорошие знания Великобритании и других англоговорящих стран.

МК общественных наук

В рамках месячника истории и культуры Башкортостана учителями кафедры общественных наук были проведены следующие мероприятия:

- классные часы на тему «Мы будущее твое, родной Башкортостан!», посвященные Дню Республики Башкортостан, лекторские группы выступили с докладами «День рождения моей республики».
- В конкурсе рисунков «Цвети, родной Башкортостан!» наиболее активное участие приняли ученики 5,6-х классов.
- Прошел интеллектуальный марафон «Цвети, мой край родной!». Команды учащихся 5-6 классов успешно справились с предложенными заданиями: ответили на вопросы викторины, собрали пазлы, вспомнили государственную символику республики.
- Учащиеся 5 классов участвовали в исторической викторине «Лучший знаток истории».
- Оригинальные презентации по обществознанию на тему «Сильная личность» представили ученики 6 классов.
- В 10 классах была проведена интеллектуальная игра «Колесо истории». Три команды продемонстрировали знания дат, событий, крылатых выражений, исторических фактов по истории древнего мира.
- Для учащихся 11 классов был проведен конкурс «Лучший знаток исторических дат».
- В конкурсе по обществознанию: «ЕГЭ, сдавайся!» приняли участие 18 учащихся.

Состоялись школьные олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике, в которых приняли участие учащиеся 5 – 11 классов.

МК естественных наук

Декабрь в гимназии традиционно посвящен предметам естественного цикла.

Учащиеся 8-11 классов выпустили стенгазеты по теме «Химия», «Заповедники на территории России» (руководители Ахсанова А.Х., Каримова О.И.).

Под руководством Новиковой О.А. ученики 11 класса провели классный час «Международный день борьбы со СПИДом».

Учитель Каримова О. И. показала занимательные опыты по химии для учеников 8 класса, организовала выступление лекторских групп «Экология Башкортостана» среди учеников 8-9 классов. Ученик 10 класса подготовил выступление на тему «Жесткость воды. Способы ее смягчения. Влияние жесткости воды на организм человека. Бытовые фильтры», которое было рекомендовано для участия на городской НПК.

В викторине «Зимующие и перелётные птицы», организованной Миндуллиной А.И., участвовали ученики 1-7 классов. Наиболее активные ученики 5-6 классов провели вместе с учителем экологическую акцию «Кормушка», отозвались и участвовали в городской экологической акции «Ёлочка, живи!» под руководством Ахсановой А.Х. Учитель провела викторину в 8 классах «Рекорды литосферы».

Традиционно ученики участвуют в олимпиадах по химии и географии, которые проводят факультеты БашГУ, в международном молодежном экологическом конгрессе «Друзья заповедных островов», республиканском конкурсе юных экологов и лесоводов, экологическом диктанте (участвовали 66 человек), всероссийском географическом диктанте (учителя Ахсанова А.Х., Миндуллина А.И.).

МК родных языков

Учителя приняли участие в методических днях и круглых столах «Коммуникативные технологии в преподавании родных языков в условиях ФГОС», «Применение элементов игровых технологий на уроках родного языка и литературы», «Использование электронных ресурсов на уроках татарского языка и литературы», «Использование новых технологий в развитии речевых навыков учащихся на уроках башкирского языка», «Эффективные приемы в обучении башкирскому языку и литературе», «Сила рода – сила народа». Обучающихся приняли участие в конкурсе чтецов «Вечный огонь», посвященном творчеству башкирских писателей и поэтов, принимавших участие в ВОВ 1941-1945 гг., в городском фестивале

башкирских традиций «Семья и семейные ценности»; в мероприятиях, приуроченных ко Дню башкирского языка, ко Дню родных языков, Дню национального костюма, в международном диктанте по башкирскому языку, в городских конкурсах чтецов, в акции «Читаем на родном языке».

В 2021/2022 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в РОШ по родному и государственному башкирскому языку и литературе, в Республиканской олимпиаде школьников по татарскому языку и литературе.

Учащиеся гимназии стали победителями и призерами городского конкурса чтецов, посвященного творчеству татарского поэта М. Джалиля.

В городской научно – практической конференции в секции «Лингвистика. Татарский язык» ученица 11 класса заняла 3 место, учитель Хафизова С.А.

Ученик 3 Г класса занял 2 место в городском конкурсе чтецов «Мәңгелекут», учитель Хабибуллина Э.Р.

На МЭ олимпиады по государственному башкирскому языку, по татарскому языку и литературе 3 ученицы стали призёрами (учителя Хабибуллина Э.Р., Насрыева Л.Р., Хафизова С.А.).

МК физической культуры, ОБЖ

Были проведены школьные соревнования по волейболу. Внеклассные мероприятия: «Декада спорта и здоровья», месячник по физической культуре, «спортивная суббота», веселые старты 1кл, «Зимние забавы». Приняли участие в Всероссийских соревнованиях «Кросс нации», «Лыжня России», в городских соревнованиях по конькобежному спорту, провели товарищескую встречу по волейболу с учащимися гимназии №4. Участвовали в городских и республиканских этапах 23 Спартакиады школьников Республики Башкортостан среди команд спортивных клубов ОУ. Приняли участие в первенстве города по стрельбе.

МК предметов эстетического цикла

Особенность деятельности учителей кафедры в том, что их работа идет на разных школьных площадках и во внеурочной деятельности. Есть мероприятия, ставшие традиционными, подготовка к которым начинается задолго. День учителя, 8 марта, когда утро начинается с приветственных слов учеников в адрес учителей, когда в школу приходят ветераны, а затем все собираются на концерт в актовом зале, сцена которого украшена детьми под руководством учителя Ягфаровой Г.Т. Во время концертов ребята показывают номера, которые они готовили вместе с учителем Хунафиной

М.М. В фойе развернута выставка поделок ребят, панно, вышитые изделия, картины, которые ребята оформили с помощью учителей Миндуллиной А.И., Жидковой О.А. К Новому году оформляется выставка стенгазет, а когда не хватает места, большие окна также принимают вид выставочных витрин. Конкурс проектов, посвященных национальному костюму башкир, дружбе народов, победе в Великой Отечественной войне - все это подготовлено ребятами под руководством учителей кафедры.

МК начальных классов

Учителя кафедры стараются организовать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

в РОШ на Кубок имени Ю.А.Гагарина участвовало 396 учащихся. Из них 210 человек стали призёрами, а 18 победителями школьного этапа; в муниципальном этапе участвовало 56 учащихся: 42 призёра, 6 победителей. 14 учеников начальной школы стали участниками республиканского этапа и показали следующие результаты: 1 победитель по окружающему миру, 2 место по русскому языку, 2 место по окружающему миру, 2 место в полиолимпиаде заняла, 8 призеров по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру.

В РОШ по истории ВОВ «Я помню. Я горжусь» участвовали 49 учащихся: 2 победителя, 3 призёра муниципального этапа.

В РОШ участвовали 112 учащихся: 42 призёра, 9 победителей школьного этапа; 2 победителя, 16 призеров муниципального этапа.

Проведён месячник начальных классов:

- организована фотовыставка «По памятным местам Великой Отечественной войны» (работы представили 56 учащихся 1-4 классов);
- интеллектуальный марафон «Салют Победы». Команды учащихся прошли станции «Вёрсты войны», «Песни войны», «Юные герои войны», «Боевая техника», «События и даты», «Города-герои», «Полководцы ВОВ», проходили через «минное поле». Всего было 7 команд 3-4 классов. Учащиеся показали свои знания по истории ВОВ и узнали много нового.
- В конкурсе чтецов «Храним в сердцах Великую Победу» участвовали 62 чтеца 1-4 классов.
- Во 2-4 классах прошли классные часы, посвященные Дню защитника Отечества.

Выводы:

1. Созданы условия, предоставляющие обучающимся оптимальные возможности

для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей

и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

через введение в практику активных методов обучения.

2. Методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне.

5.2. Современные педагогические инновационные технологии, используемые в учебном процессе педагогическими работниками

Педагогические работники гимназии успешно применяют в своей практике информационно - коммуникационные технологии.

Учителя **МК МИФ** Рахматуллина Л.К., Гордеева Т.И., Чернова Э.Р., Петренко Н.А., Балашова С.В., Головина Н.Л., Тарасова М.В. ведут активную работу с электронными образовательными ресурсами «ЯКласс», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР», используя данные ресурсы для подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Все учителя МК освоили технологии дистанционного обучения, в том числе проведение он-лайн уроков в программе Zoom.

МК русского языка и литературы.

Учителя активно используют в педагогической деятельности ресурсы «ЯКласс», ЦРМ «Веб-Грамотей», «РЭШ», «Учи. ру», Он-лайн школа «Фоксфорд», Домашняя школа InternetUrok.ru, смарт тетрадь издательства «Просвещение», образовательные платформы «Урок цифры», «Яндекс.Учебник», видеоуроки на видеохостинге youtube.com, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», профориентационный портал «Билет в будущее», Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp), Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, портал «Электронное образование Республики Башкортостан». Все учителя МК используют в своей работе кейс-технологии и платформу Zoom для проведения уроков в режиме он-лайн.

МК физической культуры и ОБЖ.

Для проведения уроков учителя использовали ресурсы РЭШ, ZOOM, Сферум.

МК иностранных языков

Учителя МК иностранных языков активно используют в педагогической деятельности современные педагогические инновационные технологии: проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии.

МК общественных наук

Учителя МК общественных наук активно используют в педагогической деятельности инновационные технологии, в том числе дистанционные: «ЯКласс», ЦРМ «Веб-Грамотей», «РЭШ», «Учи. ру», Он-лайн школа «Фоксфорд», Домашняя школа InternetUrok.ru, смарт тетрадь издательства «Просвещение».

МК естественных наук

Проектная технология развивает способность самостоятельно получать знания из разных источников, умение пользоваться этими знаниями для решения новых практических задач, помогает приобретать коммуникативные умения при работе в разных группах; развивает исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации из различных источников, наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение), развивает критическое мышление. Технологию развития критического мышления учителя используют активно для развития мотивации, для обобщения приобретенных знаний. Это помогло придать проектам практический характер.

МК предметов эстетического цикла

Проектная деятельность часто используется учителями кафедры. Завершение работы над изделием всегда сопровождается проведением конференции по защите проектов. Свои достижения ребята ежегодно представляют на школьных выставках, лучшие проекты были представлены на конференции и в этом году. Учителя кафедры используют информационные технологии, электронные приложения к учебникам.

МК родных языков

Учителя родных языков используют информационно- коммуникационные технологии, проектную деятельность, здоровьесберегающие технологии. Владение ИКТ помогло при работе в дистанционном режиме в 4 четверти, на уроках учителя используют электронный словарь. Учителя МК используют в работе ресурсы единого образовательного портала «Электронное образование Республики Башкортостан», сайта «Библиотека методической литературы».

МК начальных классов

Проектная деятельность, групповые технологии, здоровьесберегающие являются традиционными технологиями учителей МК.

Учителя начальных классов активно используют интерактивную образовательную он-лайн платформу «Учи.ру» в учебной деятельности и во

внеурочное время. Для проверки и систематизации знаний педагоги используют интерактивную образовательную он-лайн платформу «Яндекс.Учебник», интерактивную образовательную он-лайн платформу «ЯКласс», интерактивную образовательную он-лайн платформу «Российская Электронная Школа» используют для создания электронных кейсов. Все учителя кафедры используют электронные приложения к учебникам.

Вывод: используемые в учебном процессе инновационные технологии соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

6. Воспитательная система образовательной организации

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2022 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

❖ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

❖ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

❖ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

❖ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

❖ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

❖ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

❖ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

❖ **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

МБОУ «Гимназия № 3» (далее – школа, образовательная организация) имеет опыт по внедрению инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, исследовательских), сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ведется целенаправленная и систематическая работа по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, имеются хорошие результаты этой работы.

Контингент гимназии составляют преимущественно дети из 34-35 микрорайонов и ближайших жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы гимназии по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Контингент учащихся характеризуется средним уровнем общей культуры и уровнем семейного дохода.

Гимназия расположена в микрорайоне, в небольшом удалении от центра. Близость к Центру национальных культур «Дружба», стадиону «Девон», станции детского юношеского туризма и экскурсий, СОК «Спартак», биатлонного центра даёт положительный результат в передаче учащимся культурного, спортивного наследия нашего города. Много мероприятий проводятся на свежем воздухе. Процесс взаимодействия гимназии и указанных учреждений направлен на обеспечение преемственности между общим и дополнительным образованием на основе

эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего и профессионального образования.

В гимназии обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях.

Большое внимание в гимназии уделяется коммунарскому, волонтерскому движению и проведению мероприятий благотворительной направленности: акции помощи бездомным животным, проведение акций ко Дню инвалида.

Гимназия сотрудничает с городским обществом инвалидов, городским приютом для бездомных животных, ветеринарной клиникой «Кот и пес».

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

В нашей гимназии сложилась традиционная система КТД:

- ✓ День знаний;
- ✓ День учителя;
- ✓ День открытых дверей школы;
- ✓ День матери;
- ✓ Новогодний калейдоскоп;
- ✓ Коммунарские сборы;
- ✓ Военно-патриотическая игра «Зарница», «Молодо – не зелено»;
- ✓ Праздник 8 Марта;
- ✓ День здоровья;
- ✓ Акция «Ветеран живет рядом», «Рисунок поздравление»;

✓ Последний звонок.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №3» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: учебно-познавательное, методическое, эстетическое и игровое, общественное, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое, профориентация, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В гимназии реализуются следующие **образовательные проекты**:

❖ **«Успех каждого ребенка»** - проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способности и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

❖ **«Взлёт»** - проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования. Реализация проекта «Взлёт» позволяет обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников гимназии.

❖ **«Социальная активность»** - проект направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

❖ **«Современная школа»** - проект направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психоло- педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

❖ **«Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению гимназии современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

❖ **«Здоровое поколение - сильный регион»** - спортивно - образовательный проект, цель которого воспитание здорового поколения с социально значимыми патриотическими ценностями, пропаганда здорового образа жизни, поддержка и развитие спортивной культуры у молодого поколения, ранняя спортивная специализация и достижение высоких результатов, развитие физической культуры и массового спорта среди детей и молодежи.

Внеурочная деятельность обучающихся гимназии направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Важную роль в формировании патриотизма играет изучение государственных символов как на уроках, так и во внеурочное время. С мая 2022 года каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна.

С сентября 2022 года введен курс ВУД «Разговоры о важном».

Гимназия и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт гимназии, большей популярностью пользуется страница ВК «Гимназия 3- Октябрьский».

В течение года представители родительских комитетов посещают столовую, где контролируют организацию питания учащихся.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД. В результате целенаправленной работы отряд ЮИД становился победителем и призером различных конкурсов городского и республиканского уровня, конкурсе – соревновании юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», городской КВН по ПДД.

Вывод: МБОУ «Гимназия №3» реализует концепцию воспитательной работы, ориентированную на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Организатором профилактической работы в школе являются социальный педагог и педагог-психолог, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Следующее важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. В 2020 году обучающимися гимназии в рамках школьного самоуправления проводились социально значимые акции «Спасем деревья!», «Миска добра», «Добрые крышечки», экологические субботники.

Вывод: проводимая работа по социализации учащихся соответствует требованиям ФГОС.

Выводы: В МБОУ «Гимназия №3» есть все **необходимые ресурсы:** создана открытая информационно-образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования; на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса; в полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба; имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности МБОУ «Гимназия №3» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1169 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	545 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	522 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	706 человек 68,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/ 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	20 человека/ 32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2178 человек (отдельные учащиеся принимали участие в нескольких мероприятиях)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	440 человек (отдельные учащиеся принимали участие в нескольких

		мероприятиях)
1.19.1	Регионального уровня	54 человека
1.19.2	Федерального уровня	43 человек
1.19.3	Международного уровня	48 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102 человек 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 человек 6%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек 98%
1.29.1	Высшая	45 человек 86%
1.29.2	Первая	7 человек /13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 3,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	53 человек 100 %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	на один компьютер – 14,9 ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1169 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м